

**Волобуева Нина Алексеевна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
nina.alekseevna52@mail.ru

## **К ВОПРОСУ О СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме – социокультурной адаптации детей и подростков из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Представлен исторический очерк становления понятий «миграция», «маргинализация», «мигрантская педагогика» в отечественной педагогической науке. Обозначенная проблема требует своего разрешения, поэтому автором предложен вариант реализации научного проекта по сохранению социально-культурной идентичности представителей разных национальностей на примере подготовки будущих бакалавров и магистров психологии и социальной педагогики для работы с детьми и подростками из семей мигрантов и вынужденных переселенцев в условиях педагогического университета.

**Ключевые слова:** адаптация, интеграция, толерантность, социум, миграция, мигрантская педагогика, дискриминация, маргинализация, шовинизм, психологический кризис.

Новым явлением для современной России стала вынужденная миграция, приток беженцев, вынужденных переселенцев. Военно-политические столкновения, социально-экономические кризисы, этнические конфликты привели к значительному росту численности беженцев и вынужденных переселенцев, повлекли за собой существенные изменения в социальных настроениях и мировоззрении людей, в их образе жизни.

Во второй половине 90-х годов XX века в педагогике появляется понятие «мигрантская педагогика». Согласно исследованиям научной школы Е.В. Бондаревской, под мигрантской педагогикой понимается интегрированная область современной педагогики, изучающая процесс адаптации детей мигрантов и их семей в иноязычном культурном пространстве (И.В. Бабенко, О.В. Гукаленко, Л.М. Сухорукова). Исследователи причины процесса миграции, а также рассматриваемой в педагогике проблемы адаптации и развития личности в социальном окружении опираются на труды педагогов советского периода А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко В.А. Сухомлинского. В них обосновывается важ-

**Nina A. Volobueva**  
candidate of pedagogical sciences  
nina.alekseevna52@mail.ru

## **ON THE ISSUE OF SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS FROM FAMILIES OF REFUGEES AND INTERNALLY DISPLACED PERSONS**

**Annotation.** The article is devoted to the actual problem – the socio-cultural adaptation of children and adolescents from families of refugees and internally displaced persons. Presented a historical outline of the formation of the concepts of «migration», «exclusion», «migrant pedagogy» in the domestic pedagogical science. Allocated problem needs to be resolved, so the author proposed embodiment of a research project to preserve the socio-cultural identity of different nationalities in the example of preparation of the future bachelors and masters of psychology and social pedagogy for working with children and young people from migrant families and internally displaced persons in a Pedagogical University.

**Keywords:** adaptation, integration, tolerance, society, migration, migrant pedagogy, discrimination, marginalization, chauvinism, psychological crisis.

ность педагогической поддержки, сопровождения в развитии личности [1].

Внимание ученых в настоящее время в большей степени сконцентрировано на решении экономических, бытовых проблем мигрантов, а также на процессе их адаптации. В современных исследованиях практически отсутствуют работы, связанные с образовательной парадигмой детей из семей мигрантов, социальнокультурной адаптацией, условиями их развития и самореализации. Поэтому актуальной проблемой является теория и практика педагогической поддержки детей-мигрантов и беженцев в современном образовательном пространстве.

Огромную роль в этой ситуации оказывает педагогическая поддержка ребенка в форме занятий родным языком и религией, и обязательное включение в содержание образования в детском саду, школе культурных архетипов (сказок, песен, игр). Это способствует развитию языка общения между детьми доминирующей культуры и культуры меньшинства, ускоряет интеграцию ребенка в новую культуру, в то же время предот-

вращает опасность дезэтизации и маргинализации. Еще одна педагогическая проблема – это проблема адаптации к социокультурным условиям нового региона детей разных возрастов. В силу возрастных, социальных и психологических особенностей, критичности возрастных периодов дети-мигранты подвержены эмоциональному переживанию ситуации социальной нестабильности и испытывают психологический кризис. Одним из проявлений этого кризиса является дезадаптация, дезориентация в построении Я – концепции, мировоззрения, вхождения во взрослую жизнь. При смене места жительства у семей мигрантов проявляется ряд проблем, которые требуют внимания и разрешения со стороны принимающей социальной среды. Если условно дифференцировать возникшие трудности при жизнеустройстве семей мигрантов, то можно их представить как: правовые, лингвистические, социальные, культурологические, педагогические, религиозные [2].

Первая группа трудностей связана с понятием в психологии «утрата», вторая с понятием «адаптация». Взрослые и дети лишились своего привычного жилья, личных вещей, друзей и близких родственников. Все это вызывает стрессовые расстройства, которые могут неоднократно проявляться в течение их дальнейшей жизни. Чрезвычайно серьезной оказывается проблема неприятия, изоляции школьников – мигрантов. Ребенок - мигрант, воспитывавшийся в условиях своей, близкой для него субкультуры, и встречающийся ежедневно с культурой большинства, находится в сложной кризисной ситуации [3].

Обозначенная проблема требует своего разрешения, поэтому в Армавирском государственном педагогическом университете при подготовке бакалавров и магистров психологии и социальной педагогики реализуется научный социальный проект «Готовность участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми и подростками из семей мигрантов». Перед педагогическим коллективом кафедры социальной и специальной педагогики и психологии АГПУ была поставлена задача подготовки выпускников социально и психологически готовых к сотрудничеству в современной многонациональной среде, по сохранению социально-культурной идентичности и стремящихся к пониманию и согласию представителей разных национальностей.

#### Литература:

1. *Алдакимова О.В.* Использование национальных традиций в области семейного воспитания ребенка-сироты в замещающей семье // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 3.
2. *Волобуева Н.А.* Детский дом как государственная форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (исторический опыт) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 3.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика», а также магистры 1 и 2 года обучения направления подготовки «Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуации риска» обучаются профессиональным компетенциям для работы с семьями «группы риска». Подготовка бакалавров и магистров по социальной педагогике и психологии является актуальной и востребованной. В качестве важнейших целей и задач в программах подготовки обозначено формирование ряда компетенций, как профессиональных, так и правовых, общекультурных. Специально разработанная психолого-педагогическая программа реализуется в АГПУ и поможет в дальнейшем организовать целенаправленную деятельность будущим педагогам и психологам не только с детьми и подростками из семей мигрантов, но и с другими детьми, обучающимися в образовательном учреждении и имеющими определенные сложности в адаптации. Занятия проводятся в форме тренингов, мастер-классов, дискуссий, диспутов. Студенты и магистры разрабатывают, публикуют в сборниках социально-ориентированные проекты и участвуют в организованных педагогами и психологами кафедры ССПиП консультациях, обучающих семинарах для взрослых, детей и подростков из семей мигрантов и вынужденных переселенцев.

В ходе подготовки к работе с детьми из семей мигрантов бакалавры учатся выполнять диагностико-аналитические, консультативные, психо-профилактические, воспитательные, коррекционно-развивающие функции. Педагогами кафедры были разработана и реализована рабочая программа, диагностический пакет методик, в рамках работы с детьми и подростками из семей мигрантов. Эти материалы могут быть использованы в деятельности руководителей разного уровня, социальных педагогов, практических психологов в системе образования, а также при организации специальных программ для работников образования, социальных и психологических служб, работающих с мигрантами и вынужденными переселенцами. Эта программа успешно вписывается в систему школьного образования, ее элементы могут быть использованы в лагерях отдыха, домах творчества и детских организациях.

#### Literature:

1. *Aldakimova O.V.* Use of national traditions in the field of family education of the orphan child in the replacing family // Bulletin of the Adygei state university. Series 3: Pedagogics and psychology. 2010. № 3.
2. *Volobuyeva N.A.* Orphanage as state form of a living arrangement of orphan children and children without parental support (historical experience) // Bulletin of the Adygei state university. Series 3: Pedagogics and psychology. 2010. № 3.

3. *Понарина Н.Н.* Феномен глобализации и перспективы общественного прогресса: социально-философский анализ : монография. Краснодар., 2011.

3. *Ponarina N.N.* Fenomen of globalization and prospects of public progress: social and philosophical analysis : monograph. Krasnodar, 2011.